

Guide til indhold i invitationer til børnekonfirmand

Når du skal invitere til et børnekonfirmandforløb, er det vigtigt, at du både kommunikerer til børnene og til deres forældre. Fra undersøgelser af tweens og deres fritidsliv ved vi, at både forældre og tweens er med til at træffe beslutning i forhold til indholdet af fritidslivet hos de 9-12-årige. Når man spørger tweens, hvad der er vigtigt, når man 'går' til noget, svarer de i prioriteret rækkefølge: "Det skal være sjovt", "jeg skal lære noget nyt" og "jeg skal have det godt sammen med de andre og med de voksne".

'I gamle dage' gik man til noget for at være sammen med sine venner, men som følge af den digitale udvikling er det ikke længere nødvendigt – man kan sagtens være sammen 'på' en skærm. Det er stadig vigtigt for dem at være sammen med venner i fritidslivet, men det er ikke længere nok. Tweens er kvalitetsbevidste i forhold til valg af fritidstilbud, og de stiller krav til, at flere elementer er til stede.

»**Det skal være sjovt!**« Hermed menes ikke den underholdende betydning af sjovt, men sjovt indikerer, at der er en *god stemning*, fordi man engageres følelsesmæssigt med *godt humør* og positiv deltagelse. 'Sjovt' kan bestemmes af såvel aktiviteten, som dem man er sammen med omkring aktiviteten (både børn og voksne). Afgørende er, at det er den voksnes ansvar at invitere til positiv deltagelse og engagement med godt humør og humor.

Fortæl, at I skal have det sjovt til børnekonfirmand! Når du inviterer til børnekonfirmand, så læg vægt på, at I skal have det sjovt sammen. Nogle børn tror, at det er kedeligt at komme i en kirke, så gør noget ud af at formidle det sjove, I skal lave sammen. Giv også gerne et par konkrete eksempler, så det bliver tydeligt, hvad du mener.

»**Jeg skal lære noget nyt!**« For en tween betyder det, at man rent faktisk er nysgerrig overfor nyt og gerne vil lære og udvide sin horisont. Som tween er man i gang med at udforske verden udenfor hjemmets fire vægge og er generelt nysgerrig på, hvordan livet også kan leves og anskues. At 'lære noget nyt' kan bestemmes både af nye rum og fortællinger, anderledes aktiviteter, særlige ritualer og samværsformer og ikke mindst af betydningsfulde voksne, som kan være med til at åbne op for nye livsanskuelser og traditioner, som man kan lære af.

Fortæl, at I skal lære noget nyt! Fortæl fx at I skal lære kirkerummet at kende på nye måder, at I skal overnatte i kirken, at I skal høre fortællinger på spændende måder, at I skal lære nye sange, have besøg af bedemanden osv. Læg vægt på alt det nye og lærerige, som børnene skal stifte bekendtskab med og ikke har erfaring med fra tidligere.

»**Jeg skal have det godt sammen med de andre og med de voksne.**« Det socialt-relationelle aspekt er altid vigtigt for trivsel, engagement og deltagelse. At 'have det godt sammen' betyder

ønske om positive relationer til kammerater og voksne med en forventning om, at de voksne tager ansvar for at skabe de gode relationer.

Fortæl, at I skal have det godt med hinanden! Læg vægt på det socialt-relationelle, når du inviterer til børnekonfirmand. Fortæl, at der er voksne nok omkring børnene, så der også er tid til den enkelte og til at lære hinanden at kende på en rar måde. Skriv, at I skal spise sammen hver gang, og at det er en stund for hygge og gode snakke.

Det kan sagtens være en idé at lave en kommunikation, der retter sig direkte mod børnene og én, der retter sig mod forældrene. Til forældrene kan der lægges vægt på nogle af følgende kvaliteter ved et børnekonfirmandforløb:

- At børnekonfirmand er et **frirum** i modsætning til den læringsmålsstyrede undervisning i skolen.
- At der lægges stor vægt på det **socialt-relationelle** både mellem børnene og mellem børn og voksne.
- At man mødes omkring et struktureret **dannelsesforløb**, hvor der er plads og tid til at forholde sig til de store **spørgsmål**, som børn jo også har.
- At der skabes rum til både **leg, krea, fortælling, musik og sang og stilhed**.