

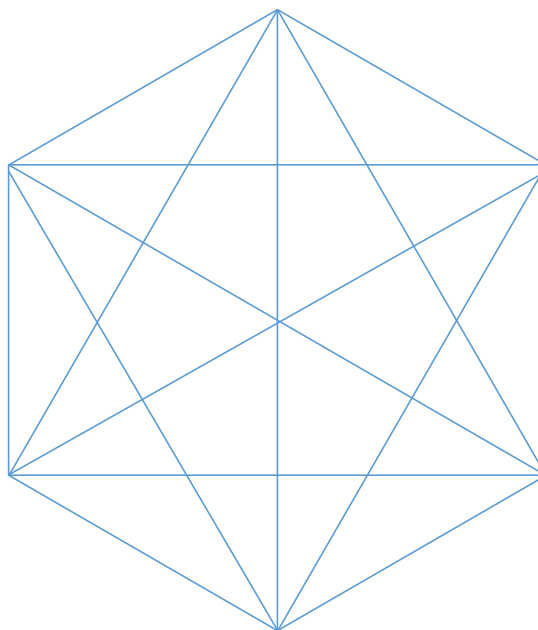
Den didaktiske relationsmodel

Frit fortolket efter Hiim & Hippe (2007)

Bedømmelse / Evaluering: Der skelnes mellem bedømmelse og evaluering, hvor det at bedømme omhandler kvaliteten af den studerendes læring (f.eks. med en karakter), mens det at evaluere er en måde at forstå virkningen af vores undervisning på hvad angår de studerendes læring. Henholdsvis bedømmelse og evaluering kan både være formativ (fremadrettet med fokus på proces) og summativ (som afslutning på et forløb). Overvej hvordan evaluering skal indgå og hvad formålet med evalueringen er – dvs. hvem der skal evaluere, hvem/hvad der skal evalueres og hvordan evalueringen skal gennemføres.

Læreprocessen: Beskriver hvordan selve læringen skal foregå, hvilke aktiviteter der skal indgå, og hvem der tilrettelægger forløbet. Ens didaktiske og læringsteoretiske udgangspunkt er udslagsgivende for hvordan læringsprocessen tilrettelægges (studentercentreret eller undervisercentreret, aktive deltagere eller passive modtagere, medbestemmelse på indhold og aktiviteter eller ej etc.).

Læringsforudsætninger: Hiim & Hippe (2007) definerer læringsforudsætninger bredt som: "De psykiske, fysiske, sociale og faglige muligheder og problemer, eleven har på forskellige områder i forhold til den aktuelle undervisning" (s. 134). Med andre ord kan læringsforudsætninger ses meget bredt i relation til både kundskaber, holdninger, færdigheder, social og kulturel baggrund, samt fysiske eller psykiske handicap. Refleksioner inden for denne faktor, kan derfor centrere sig omkring hvem deltagerne i din undervisning er og hvad de kan. F.eks. kan deltageres faglige forudsætninger adresseres her.



Rammefaktorer: Vedrører forhold som kan fremme eller hæmme undervisning og læring. Rammefaktorer kan være institutionelle eller organisatoriske rammer og ressourcer, kulturelle aspekter og fysiske rammer. Desuden kan underviserens forudsætninger også være en rammefaktor. Måske er rammerne sat for langt de fleste af disse områder, men det er nødvendigt at reflektere over tid, faciliteter, lokaler og udstyr mv.

Mål: Mål handler om hensigten med undervisningen. Mål kan være både langsigtede og kortsigtede og have forskellig grad af præcision og kompleksitet. I et læringsperspektiv kan det være hensigtsmæssigt at opstille klare og præcise læringsmål for sin undervisning, og kæde disse sammen med de mere overordnede mål og formål for kurset og uddannelsen (alignment). Dette vil give de lærende et pejlemærke for hvad de forventes at skulle få ud af undervisningen, og en fornemmelse af hvordan den aktuelle undervisning giver mening i en større sammenhæng.

Indhold: Beskriver hvad undervisningen handler om og hvordan undervisningen er tilrettelagt. Indholdet af undervisningen er formet ud fra de mål der er fastslået. Det kan være at du selv har indflydelse på, hvad indholdet skal være og hvordan det tilrettelægges eller at det er bestemt for dig, men det kan være en fordel at reflektere over om indholdet er i overensstemmelse med målene.